

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт педагогики

Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. Н. Тущина

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.11.2 Детская нейропсихология

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат биологических наук, доцент Хватова Марина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способность проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)
- экспертно-диагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способность проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Применяет методы и техники нейропсихологии в психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способность проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		1	3	4	5
1	Преддипломная практика				+
2	Психологическая помощь дисфункциональным семьям		+		
3	Психологическое консультирование	+			
4	Семья в системе психологического консультирования			+	

5	Современные HR-технологии в организации	+			
6	Современные психотехники личностного и профессионального развития	+			
7	Экспресс-психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Детская нейропсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Детская нейропсихология» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	72
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
4 семестр					
1	Теоретические основы нейропсихологии детского возраста	2	4	18	Собеседование; Подготовка презентации
2	Клиническая нейропсихология детского возраста	2	4	18	Собеседование
3	Дифференциальна я нейропсихология детского возраста	4	8	18	Собеседование

4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	4	8	18	Собеседование; Кейс
---	---	---	---	----	------------------------

Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии детского возраста (ПК-4)

Лекция.

Основные понятия теории системно-динамической локализации. Системогенез и морфофункциональный созревание мозга. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психики. Особенности генеза психических функций. Исследование высших психических функций: зрительное восприятие, праксис, внимание, мышление, речь

Практическое занятие.

- 1 Основные понятия теории системно-динамической локализации.
- 2 Структурно-функциональное созревание мозга.
- 3 Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психики.
- 4 Исследование высших психических функций: зрительное восприятие, праксис, внимание, мышление, речь

Задания для самостоятельной работы.

Углубленно изучение темы. Исследования высших психических функций.

Тема 2. Клиническая нейропсихология детского возраста (ПК-4)

Лекция.

Нарушение высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Нарушения речевой и перцептивной сферы. Нарушения психического развития и поведения. Особенности психического развития при ММД, СДВГ, эпилепсии и аутизме

Практическое занятие.

- 1 Нарушение высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга.
- 2 Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
- 3 Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте.
- 4 Нарушения речевой и перцептивной сферы.
- 5 Нарушения психического развития и поведения.
- 6 Особенности психического развития при ММД, СДВГ, эпилепсии и аутизме

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 3. Дифференциальная нейропсихология детского возраста (ПК-4)

Лекция.

Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Синдромы несформированности психических функций. Нарушения речевой и перцептивной сферы; Нарушения психического развития и поведения. Минимальная мозговая дисфункция; Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Нейропсихологический аспект диагностики эпилепсии. Нейропсихологический аспект диагностики аутизма.

Практическое занятие.

- 1 Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста

- 2 Пенатологическое психическое развитие
- 3 Проблемы школьной неуспеваемости
- 4 Синдромы несформированности психических функций
- 5 Нарушения речевой и перцептивной сферы
- 6 Нарушения психического развития и поведения
- 7 Минимальная мозговая дисфункция
- 8 Синдром дефицита внимания и гиперактивности
- 9 Нейропсихологический аспект диагностики эпилепсии
- 10 Нейропсихологический аспект диагностики аутизма

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте (ПК-4)

Лекция.

Современная нейропсихологическая диагностика Отечественные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте Зарубежные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте Основные подходы к коррекционной работы в нейропсихологии детского возраста Общая характеристика коррекционной работы Направления коррекционно-развивающего обучения Методы коррекционно-развивающего обучения

Практическое занятие.

- 1 Современная нейропсихологическая диагностика.
- 2 Отечественные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
- 3 Зарубежные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
- 4 Основные подходы к коррекционной работы в нейропсихологии детского возраста.
- 5 Методы коррекционно-развивающего обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Теоретические основы нейропсихологии и детского возраста	Собеседование	20	16-20 баллов: - содержание высказываний полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. 10-15 баллов: - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 5-9 баллов: - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; 1-4 балла: - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями ответов; - выводы не вытекают из основной части; - отличается наличием грубых речевых ошибок
		Подготовка презентации(контрольный срез)	10	8-10 баллов – материал соответствует теме выступления; информация изложена последовательно, логично, расставлены основные акценты; использованы дополнительные средства визуализации информации (картинки, схемы, таблицы, диаграммы), облегчающие восприятие материала; есть ссылки на источники (не менее 5); использованы современные технологии и программы подготовки презентаций. 5-7 баллов – материал соответствует теме выступления; информация изложена последовательно, логично; есть ссылка на источник (2-3 источника); 1-4 балла – использован материал из сети Интернет, не ясна собственная позиция обучающегося в отношении изучаемого явления;

2.	Клиническая нейропсихолог ия детского возраста	Собеседо вание	20	16-20 баллов: - содержание высказываний полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. 10-15 баллов: - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 5-9 баллов: - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; 1-4 балла: - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями ответов; - выводы не вытекают из основной части; - отличается наличием грубых речевых ошибок
3.	Дифференциал ьная нейропсихолог ия детского возраста	Собеседо вание	20	16-20 баллов: - содержание высказываний полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. 10-15 баллов: - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 5-9 баллов: - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; 1-4 балла: - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями ответов; - выводы не вытекают из основной части; - отличается наличием грубых речевых ошибок

4.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	Собеседование	20	16-20 баллов: - содержание высказываний полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. 10-15 баллов: - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 5-9 баллов: - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; 1-4 балла: - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями ответов; - выводы не вытекают из основной части; - отличается наличием грубых речевых ошибок
		Кейс(контрольный срез)	10	8-10 баллов – грамотно проанализированы и систематизированы причины возникновения ситуации; проведено сравнение с условной нормой; предложены способы решения проблемы 5-7 баллов – определены возможные причины сложившейся ситуации; проведено сравнение с условной нормой; предложены способы решения проблемы 1-4 балла – названы возможные причины ситуации; испытывает затруднение в выборе способов решения проблемы
5.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте

Ситуационная задача № 1

Вам необходимо провести обследование девочки 8 лет, которая имеет трудности концентрации внимания: неусидчива на уроках, в словах пропускает буквы. Предпочитает активные контактные игры.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы оказания клинической и психологической помощи.

Ситуационная задача №2

В ходе проведения психолого-педагогической экспертизы для установления готовности к обучению в общеобразовательной школе ребенок 7-ми лет демонстрирует запас знаний ниже возрастной нормы и истощаемость в ходе проверки непосредственного запоминания.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

Ситуационная задача №3

Ребенок 11 лет в пробе «комплексная фигура Рея-Остеррица» срисовывает фигуру со структурно-топологическими ошибками, рисунок представляет собой хаотическое нагромождение линий, целостность образа утеряна, наблюдаются разрывы между частями рисунка, изображение практически неузнаваемо.

1. Предположите стратегию копирования, которую использовал пациент.
2. Какие еще методики Вы будете использовать, чтобы квалифицировать симптом?
3. Выдвинете гипотезу – о нарушении какого нейропсихологического фактора могут говорить результаты пробы при условии подтверждения этого нарушения в других пробах?

Подготовка презентации

Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии детского возраста

1. Особенности генеза психических функций.
2. Основные понятия теории системно-динамической локализации.
3. Системогенез и морфофункциогенез.
4. Структурно-функциональное созревание мозга.
5. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психики.
6. Исследования высших психических функций.

Собеседование

Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии детского возраста

- 1 Основные понятия теории системно-динамической локализации.
- 2 Структурно-функциональное созревание мозга.
- 3 Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психики.
- 4 Исследование высших психических функций: зрительное восприятие, праксис, внимание, мышление, речь

Тема 2. Клиническая нейропсихология детского возраста

- 1 Нарушение высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга.
- 2 Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.

- 3 Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте.
- 4 Нарушения речевой и перцептивной сферы.
- 5 Нарушения психического развития и поведения.
- 6 Особенности психического развития при ММД, СДВГ, эпилепсии и аутизме

Тема 3. Дифференциальная нейропсихология детского возраста

- 1 Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста
- 2 Пенатологическое психическое развитие
- 3 Проблемы школьной неуспеваемости
- 4 Синдромы несформированности психических функций
- 5 Нарушения речевой и перцептивной сферы
- 6 Нарушения психического развития и поведения
- 7 Минимальная мозговая дисфункция
- 8 Синдром дефицита внимания и гиперактивности
- 9 Нейропсихологический аспект диагностики эпилепсии
- 10 Нейропсихологический аспект диагностики аутизма

Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте

- 1 Современная нейропсихологическая диагностика.
- 2 Отечественные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
- 3 Зарубежные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
- 4 Основные подходы к коррекционной работы в нейропсихологии детского возраста.
- 5 Методы коррекционно-развивающего обучения.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Особенности генеза психических функций.
2. Основные понятия теории системно-динамической локализации.
3. Системогенез и морфофункциогенез.
4. Структурно-функциональное созревание мозга.
5. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психики.
6. Исследования высших психических функций.
7. Нарушение высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга.
8. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
9. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте.
10. Нарушения речевой и перцептивной сферы.
11. Нарушения психического развития и поведения.
12. Особенности психического развития при ММД, СДВГ, эпилепсии и аутизме.
13. Дифференциальная нейропсихология детского возраста.
14. Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий.
15. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста.
16. Синдромы несформированности психических функций. Нарушения речевой и перцептивной сферы; Нарушения психического развития и поведения. Минимальная мозговая дисфункция; Синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Нейропсихологический аспект диагностики эпилепсии. Нейропсихологический аспект диагностики аутизма.

17. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Современная нейропсихологическая диагностика.

18. Отечественные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.

19. Зарубежные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.

Основные подходы к коррекционной работы в нейропсихологии детского возраста.

20. Методы коррекционно-развивающего обучения.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Ситуационная задача № 1

Вам необходимо провести обследование девочки 8 лет, которая имеет трудности концентрации внимания: неусидчива на уроках, в словах пропускает буквы. Предпочитает активные контактные игры.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы оказания клинической и психологической помощи.

Ситуационная задача №2

В ходе проведения психолого-педагогической экспертизы для установления готовности к обучению в общеобразовательной школе ребенок 7-ми лет демонстрирует запас знаний ниже возрастной нормы и истощаемость в ходе проверки непосредственного запоминания.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

Ситуационная задача №3

Ребенок 11 лет в пробе «комплексная фигура Рея-Остеррица» срисовывает фигуру со структурно-топологическими ошибками, рисунок представляет собой хаотическое нагромождение линий, целостность образа утеряна, наблюдаются разрывы между частями рисунка, изображение практически неузнаваемо.

1. Предположите стратегию копирования, которую использовал пациент.
2. Какие еще методики Вы будете использовать, чтобы квалифицировать симптом?
3. Выдвинете гипотезу – о нарушении какого нейропсихологического фактора могут говорить результаты пробы при условии подтверждения этого нарушения в других пробах?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень готовности применять методы и техники нейропсихологии в психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Демонстрирует недостаточный уровень готовности применять методы и техники нейропсихологии в психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
---------------------------------	------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 249 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472263>
2. Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 157 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449534>

6.2 Дополнительная литература:

1. Амелина, Е. Г., Богомолова, М. А., Винникова, Л. М., Владимирская, А. Б., Глозман, Ж. М., Егорова, С. В., Емельянова, Е. Н., Исаева, М. И., Кониная, С. М., Куприянчук, М. Н., Курдюкова, С. В., Куртик, С. Г., Мещанинова, Е. Л., Пелячик, К. А., Печак, Е. Е., Потанина, А. Ю., Савицкая, Н. С., Савкина, О. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. - 2022-12-04; Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. - Москва: Генезис, 2020. - 336 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html>
2. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 288 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>
3. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление : Учеб.-метод. литература для вузов и школ РФ. - М., Воронеж: Моск. психолого-социальный ин-т, Изд-во НПО "МОДЭК", 2000. - 299 с.

6.3 Методические разработки:

1. Сорокина Л.В. Нейропсихология : УМК по спец. "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
2. Щербаков, А. В., Быкова, И. С. Нейропсихология детского возраста : методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Нейропсихология детского возраста. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. - 28 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21831.html>

6.4 Иные источники:

1. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.in>
2. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
3. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
4. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
5. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
6. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
7. Международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
8. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigil.html>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Acrobat 8 Professional - Croatian, Ukrainien, Russian, Turkish

Foxit reader

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>

4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>

6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.